

**МИНИСТЕРСТВО
ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ПАВЛОВСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»**



Утверждаю
Директор ГБУ СО КК
«Павловский КЦСОН»
Е.В. Квитко
2017 г

Программа, направленная на коррекцию детско – родительских отношений:

«Связующая нить»



Ст-ца Павловская, 2017г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Павловский комплексный центр социального обслуживания населения», «Связующая нить», по организации работы с несовершеннолетними и родителями, находящимися, в трудной жизненной ситуации, в том числе социально опасном положении.
Основной разработчик Программы	Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Павловский комплексный центр социального обслуживания населения»
Основной исполнитель Программы	Отделение профилактики семейного неблагополучия государственного обслуживания Краснодарского края «Павловский комплексный центр социального обслуживания населения».
Юридический адрес	352040, Краснодарский край, Павловский район, ст. Павловская, ул. Октябрьская, 204.
Фактический адрес	352040, Краснодарский край, Павловский район, ст. Павловская, ул. Гладкова, 11.
Телефон	Тел./факс (86191)5-52-35, 5- 30 -47
Электронный адрес	Cso_osen@msrsp.krasnodar.ru

Пояснительная записка

Актуальность разработки Программы

Детско-родительские отношения имеют для психического здоровья детей первостепенное значение.

Механизмы интеграции семьи, в частности взаимоотношения между ее членами, играют огромную роль в воспитательном процессе. Их нарушение влечет за собой значительные неблагоприятные последствия. Тот факт, что многие родители не знают эмоциональных потребностей своих детей и не обладают необходимыми навыками для эффективного взаимодействия с детьми на эмоциональном уровне, пугает и тревожит. К сожалению, многие родители фактически не знакомы со своими детьми, потому что они не хотят потратить время на то, чтобы быть с ними вместе, позволить им быть такими, каковы они на самом деле. И тогда возникают проблемы, решить которые самостоятельно, без помощи специалиста-психолога, практически невозможно. Родители обращаются за помощью по различным причинам: из-за типичных детских проблем общения, сложностей в детско-родительских отношениях, а также эмоциональных затруднений у детей. Анализ результатов психодиагностических исследований семей позволяет сделать вывод о том, что в психологической коррекции нуждаются не только дети, но и их родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений.

Детско-родительская терапия выстроена таким образом, чтобы укрепить отношения между родителями и ребенком. В процессе занятий родители становятся более сензитивными к своим детям и научаются относиться к ним безоценочно, с пониманием, создавая атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя в достаточной безопасности.

Цель программы: укрепить отношения между родителями и ребёнком. Родители должны стать более сензитивными к своим детям, научиться воспринимать их безоценочно, с пониманием, создавая атмосферу принятия, в которой ребёнок чувствует себя безопасно.

Задачи программы:

Коррекция отношений родителей и детей:

- установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;
- достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;
- выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;

— устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.

Условия проведения занятия:

Занятия по коррекции детско – родительских отношений проводятся для семей в индивидуальном порядке и на дому. Формирование групп происходит на добровольной основе. Комплектование проводится с учетом нарушений детско – родительских отношений.

Ожидаемые результаты:

1. Родители научатся понимать причины поведения своих детей;
2. Сформируется способность прогнозировать и разрешать конфликтные ситуации с ребёнком.
3. Произойдут улучшения во взаимоотношениях родителя и детей.
4. Повысится самооценка в социальной роли родителя.

Структура занятий:

В психокоррекционных мероприятиях нуждаются не только дети, но и взрослые члены семьи, так как умение своевременно разрешать межличностные конфликты во многом способствует нормализации психологического микроклимата в семье. Членам семьи можно предложить игры для коррекции неоптимальных взаимоотношений между ними.

Занятие 1: «Музей обидных воспоминаний».

1. Знакомство с членами семьи:

Упражнение «Какая рука у соседа». Дети и родители берутся за руки. Правая рука сверху, левая снизу. В полной тишине почувствовать какая рука (мягкая, теплая, влажная, холодная, приятная). Каждый проговаривает, что он чувствует.

2. Основная часть.

Упражнение «Музей обидных воспоминаний». Предложите конфликтующим сторонам составить список обидных воспоминаний о недостойном или оскорбительном поведении «противника». Пусть, не говоря ни слова, обменяются этими списками. Допустим, сразу же после знакомства с таким документом кто-то из конфликтующих желает объясниться — удержите его, попросите подождать, подумать дня три.

Выдержав этот срок, сыграйте с ними (без свидетелей) в игру, которая называется «Музей обидных воспоминаний». Обоим следует по памяти или по собственному списку огласить вслух претензии друг к другу. Теперь они должны, в первую очередь обсудить: нельзя ли достичь взаимоуничтожения отдельных «обвинительных пунктов»? Имеется ли у каждого, хотя бы по одному пункту, о котором можно сказать: «С этого момента я соглашаюсь, что этого не было»? Убедившись, что такое согласие возможно, конфликтующим надо двинуться

далее и «обменяться» некоторыми обвинительными пунктами, исходя из принципа: «Если ты готов забыть мне то-то, я забуду тебе то-то». Далее у обоих остаются пункты, по которым согласие не достигнуто ... Не пожелает ли один извиниться перед другим, хотя бы за что-нибудь, оставшееся в списке? Предположим, нет, никто не желает. Ну, что ж, на этом игра закончена. Ее внешняя результативность может показаться мизерной. Однако оба конфликтующих все-таки поглядели на конфликт глазами «противника а» и имели случай проявить добрую волю. Сам этот состоявшийся факт — акция психотерапевтическая нас не должно удивлять, если в течение нескольких дней или недель отношения между двоими заметно потеплеют.

Домашнее задание к занятию 1.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Какой твой любимый цвет и почему? Какой нелюбимый цвет и почему?
2. Назови любимую сказку и сказку, которая тебе не нравится.
3. В другом человеке мне больше всего нравится такая черта, как... а не нравится...
4. Если бы у меня была фантастическая возможность стать кем-то на один день, то я бы стал... Почему?
5. Доброго волшебника я попросил бы о... А злого попросил бы о... Почему?

Занятие 2. Другая игра этого рода предусматривает обратное: конфликтующих просят набросать перечень положительных черт «противника» (их должно быть не менее пяти), затем обменяться перечнями. Иногда никаких дополнительных действий в даль не требуется. Достаточно того, что, например, родители убедились: дети их ценят; дети их же — успокоились — родители хорошо понимают их достоинства.

Упражнение «Комплимент». Участники образуют круг, берутся за руки. Каждый участник говорит комплимент по кругу.

Домашнее задание к занятию 2

Родителям. Ответьте на вопросы за себя и за ребенка.

Детям. Ответьте за себя и за родителя.

Ответы сравните.

- Какое животное нравится и почему?
- Какое животное не нравится и почему?
- В какое животное превратил бы волшебник меня самого и членов моей семьи? Почему?

Нарисуйте свою семью в виде животных.

Занятие 3. «Отверженный».

Упражнение **«Знакомство»**. Дети и родители садятся в круг. Каждый родитель представляет своего ребенка (что он любит, что не любит, какой у него характер). Дети подтверждают слова своих родителей. Затем дети также представляют своих родителей.

Игра «Отверженный». Бросается жребий, кому из членов семьи выйти за дверь в качестве «отверженного». Он выходит. Оставшиеся в комнате обсуждают между собой причины, по которым его можно было бы «отвергнуть». Например: «Он слишком заносчив», «Она чересчур любит поворчать», «Он никогда не слушает замечаний», «Она кричит на каждого без всякого повода» и т. п. Когда названы, по крайней мере, десять причин, «отверженный» приглашается в комнату, а члены семьи, взявшись за руки, образуют круг, проникнуть в который можно лишь угадав хотя бы три причины, по которым они «отвергают» данное лицо.

Далее за дверь идет следующий, так что в роли отверженного доводится побывать каждому. Если кто-либо, настаивая на своих привилегиях в семье, отказывается от роли «отверженного», игра теряет смысл и должна быть прекращена.

Домашнее задание к занятию 3.

Заполните анкету.

Что меня огорчает в моем ребенке

1. _____
2. _____
3. _____

Что меня радует в моем ребенке

1. _____
2. _____
3. _____

Занятие 4 Методика «Семейная фотография».

Упражнение: «Сиамские близнецы».

Возьмите тонкий шарф или платок и свяжите им руки детей и взрослого, стоящих рядом друг с другом лицом к вам. Оставьте свободными кисти рук, они понадобятся. Теперь расскажите игрокам, что им предстоит нарисовать общий рисунок на одном листе бумаги. Рисовать можно только той рукой, которая привязана к партнеру. Дайте участникам карандаши или фломастеры разного цвета, по одному в несвободную руку. Тему рисунка задайте сами или предложите выбрать детям. Предупредите играющих, что жюри (то есть вы или другие взрослые) будет оценивать не только качество полученной картины, но и течение самой работы: были ли споры и конфликты между игроками, одинаковое ли участие они принимали в работе (что легко оценить по количеству на картинке

цвета, которым рисовал ребенок), обсуждали ли играющие сюжет рисунка, порядок рисования и т. д.

Примечание. После того как рисунок будет закончен, обсудите с художниками, трудно ли им было работать и понравилось ли им создавать картину вместе. Можно ненавязчиво остановиться на ошибках в сотрудничестве, допущенных ими. Однако не забудьте перед этим отметить положительные стороны их общения.

Упражнение « Семейная фотография »

Применяется для изучения структуры семьи, ролей, коммуникаций и внутрисемейных взаимоотношений.

Специалист просит каждого члена семьи принести определенное количество семейных фотографий, которые могут сказать нечто существенное о взаимоотношениях в семье. Число фотографий ограничено. По поводу отбора фотографий инструкция не дается. Если обсуждаются взаимоотношения в многопоколенной семье, тогда количество фотографий увеличивается.

На следующей встрече обсуждается главная тема взаимоотношений в семье. Каждому члену семьи уделяется до 15 мин, во время которых он представляет выбранные им фотографии и рассказывает, почему именно они были им выбраны, какое значение имеют они для него, и какие чувства вызывают.

Существенным оказывается порядок представлений фотографий и то, как это осуществляется. Особое внимание заслуживает очередность, какая фотография является первой, какая - последней. Имеет значение и скорость показа, степень интереса или тревожности, а также поведение членов семьи во время всего действия: серьезны ли, шутят ли, нервничают и т.д.

Таким образом, обсуждается содержание каждой фотографии, и рассматривается, насколько близки друг к другу изображенные на них члены семьи, уровень формальности во взаимоотношениях между ними, - а также присутствие или отсутствие тех или иных родственников на снимке.

Специалист задает вопросы о людях и местах, изображенных на фотографии, об общем настроении, атмосфере, царившей на снимке. Предлагаются примерно следующие вопросы: «Кто эти люди на фотографиях?»; «Помните ли вы, что происходило во время съемки?»; «Какие чувства вызывало совместное времяпрепровождение в кругу семьи в этот день?»; «Кто делал этот снимок?»; «Что случилось после того, как фотограф щелкнул объективом фотоаппарата?»; «Расскажите, пожалуйста, об этой комнате»; «Почему люди одеты именно так, а не иначе?»

Во время обсуждения специалистом анализируются такие специфические области внутрисемейных взаимоотношений, как власть, зависимость, близость, тревожность, мужские и женские роли членов семьи.

Домашнее задание к занятию 4

Родителям. Перечислите десять поступков ребенка, которые удивили вас или были для вас неожиданными.

Попробуйте теперь найти в каждом поступке такие стороны поведения ребенка, которые вызывают у вас радость, удовольствие, воодушевление. Определите, что в каждом случае кажется вам в поведении ребенка наивным, что напоминает ваши собственные поступки в прошлом или же насколько тот или иной поступок характерен только для вашего ребенка, выявляет его индивидуальность. Найдите такие стороны каждого поступка, которые позволили бы вам сказать: «Я понимаю, почему он так сделал!»

Детям. Вспомните и перечислите десять поступков родителей, которые удивили или были неожиданными.

Занятие 5, Методика «Семейная скульптура»

Это метод определения места индивида во внутрисемейной системе взаимоотношений, в сложившейся на данный момент ситуации или представляемой идеально. Смысл данной методики заключается в том, что расположение людей и объектов должно физически символизировать внутрисемейные взаимоотношения в данное время, определяя то, как видится место каждого индивида в семейной системе

Главным достоинством этой методики является ее невербальный характер, который позволяет преодолеть заинтересованность в обсуждении темы, снятию разнообразных защит, проекций и обвинений, зачастую существующих в семейной системе. Построение скульптуры требует от каждого члена семьи обобщения своего личностного опыта, осмысления его, а затем и интерпретации.

Для проведения методики необходимы: члены семьи, легко передвигающиеся мебель и предметы, которые используются в качестве замены отсутствующих членов семьи. Скульптура может изображать как настоящее, так и прошлое семьи и включать любое число членов расширенной семьи.

Перед началом выполнения задания специалист объясняет членам семьи, что данная методика позволяет почувствовать, что значит быть членом семьи. И это бывает легче показать, чем рассказать, поэтому каждый член семьи должен по очереди показать свое понимание внутрисемейных отношений, изображая их в виде живой скульптуры так, чтобы позы и положение в пространстве отражали действия и чувства членов семьи по отношению друг к другу.

Важно, чтобы другие члены семьи позволили ему свободно обращаться с собой как с материалом, зная, что потом они поменяются местами. Каждый член семьи должен изваять свою реальную семейную скульптуру, отражающую эмоциональную ситуацию в семье в данный момент.

Во время построения скульптур специалист на бумаге фиксирует треугольники, альянсы и конфликты, которые появляются и наглядно, а также символически изображаются скульптором.

После того как каждый член семьи вылепил свою скульптуру, наступает следующая фаза работы — обсуждение полученных результатов.

Обсуждается не только вся скульптура в целом, но и отдельные ее части. Задаются вопросы, как каждому члену семьи, так и всей семье в целом. Например:

- ✓ скульптору: «Придумайте название вашему произведению»;
- ✓ каждому члену семьи: «Как вы чувствуете себя на этом месте среди ваших родственников?»;
- ✓ всей семье: «Удивила ли вас данная скульптура?»;
- ✓ каждому члену семьи: «Знали ли вы раньше, что скульптор воспринимает вас так, как он это изобразил?»;
- ✓ всей семье: «Согласны ли вы с тем, что ваша семья функционирует именно так, как изображено в скульптуре?»;
- ✓ скульптору или семье: «Какие изменения в жизни семьи вы хотели бы видеть?»

Домашнее задание к занятию 5

Составление списка своих прав.

Таблица заполняется родителями и детьми

Права родителей	Права детей
-----------------	-------------

Занятие 6, **Подведение итогов**

Вопросы родителям:

- Изменились ли ваши взаимоотношения?
- Что нового в поведении ребенка вы заметили?
- Что показалось вам самым важным и полезным в такой работе?
- Что вы сами приобрели в процессе тренинга?

Вопросы детям:

- Попробуйте выразить несколькими словами впечатления от занятий.
- Что вам больше всего понравилось на занятиях?
- Что нового в поведении ваших родителей вы заметили за это время?

Общий вопрос:

Что бы вы пожелали друг другу и себе?

Список литературы

1. Ашикова С., Некрасова О. Я не умею рисовать. Обруч, № 5, 1997.
2. Бретт Д. Жила-была девочка, похожая на тебя... Психотерапевтические истории для детей. М.: НФ «Класс», 1996.
3. Вишникот Д.В. Разговор с родителями. М.: НФ «Класс», 1994.
4. Вроно Е. Несчастливые дети — трудные родители. М.: Семья и школа, 1997.
5. Гарбузов В.И. Практическая психология. СПб.: Сфера, 1994.
6. Герасимова Т.Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребенка и родителя. Семейная психология и семейная терапия, № 1, 1999.
7. Гиппенрейтер Ю. Слушать ребенка. Семья и школа, № 8, 1997.
8. Гришаева Н. Нужно ли бояться конфликтов? Обруч, № 6, 1996.
9. Давыдова Э. Поговори со мной на моем языке. Семья и школа, № 10, 1997.
10. Жамкочьян М. Эксперименты на себе. Обруч, № 1, 1996.
11. Зинкевич-Евстигнеева Т. Волшебный источник творчества: сказкотерапия. Вестник ПсихРР, № 3, 1997.
12. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
13. Курильченко Н.Н., Пантолик Т.С. Об опыте организации проведения психотерапевтических отношений. Психолог в д/с, № 2, 1998.
14. Лебедева Е. Психология изменений и изменчивый мир подростка в групповой работе. Журнал практического психолога, № 2, 1998.
15. Лукьянченко Н. С чем приходят на прием. Газета «Школьный психолог», № 7—8, 1998.
16. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.: Международная педагогическая академия, 1994.
17. Марковская И.М. Практика групповой работы с родителями. СПб.: Институт тренинга, 1997.
18. Макишанов С.И., Хряцева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. Ч. 1. СПб., 1993.
19. Марковская И. Опыт проведения тренинга взаимодействия родителей с детьми. Журнал практического психолога, № 2, 1998.
20. Медведева И., Титова Т. Разноцветные белые вороны. М.: Семья и школа, 1996.
21. Милс Дж., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и внутреннего ребенка. М.: НФ «Класс», 1996.
22. Михайленко Н. Наука детских игр. Обруч, № 6, 1996.
23. Оклендер В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии. М.: НФ «Класс», 1997.
24. Панфилова М. Страхи в домиках. Газета «Школьный психолог», № 8, 1999.
25. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений: Методические разработки занятий. М.: Новая школа, 1993.

26. Репринцева Г.И. Игротерапия как метод психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями. Вестник ПсихКРР, № 1, 1997.
27. Репринцева Г.И. Коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений у детей и подростков методом игротерапии. Вестник ПсихКРР, № 3, 1995.
28. Рик Т. Игра всерьез. Обруч, № 1, 1997.
29. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1995.
30. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. М.: Сфера, 1998.
31. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования (под ред. А.А. Бодалева). М.: Педагогика, 1989.